contrataTEA
Incluimos nuevos talentos

Programa Formativo
Preparador laboral **especializado** en trastorno del espectro del **autismo**

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA

FESPau
Federación Española de Autismo

Confederación Asperger España

Índice

1. Proyecto contrataTEA 3

2. Curso de preparador laboral especializado en TEA 3

2.1. Objetivos 3

2.2. Estructura del curso 4

2.3 Contenidos 5

2.4 Metodología 11

2.5 Equipo docente 12

3. Características del programa formativo 14

1. Proyecto contrataTEA

Entre el 76% y 90% de las personas adultas con TEA no desarrollan ninguna actividad productiva o laboral. Por esta razón el movimiento asociativo del autismo pone en marcha contrataTEA, un proyecto que busca promover el empleo de las personas con TEA, cuyo principal objetivo es concienciar e implicar al tejido empresarial en el acceso al mercado laboral ordinario de las personas con TEA, fomentando relaciones que beneficien tanto al colectivo como al sector empresarial. Es un proyecto común de Confederación Autismo España, Federación Española de Autismo y Confederación Asperger España que cuenta con la financiación de Fundación ONCE.

2. Curso de preparador laboral especializado en TEA

2.1. Objetivos

- ESTABLECER UN MARCO TEÓRICO COMÚN SOBRE LA INCLUSIÓN LABORAL EN TODAS LAS ORGANIZACIONES QUE PRESTAN APOYO A LAS PERSONAS CON TEA
- OFRECER HERRAMIENTAS TEÓRICO-PRÁCTICAS PARA QUE LAS ORGANIZACIONES DESARROLLEN UNIDADES DE APOYO PARA EL EMPLEO DE LAS PERSONAS CON TEA EN EL MERCADO ORDINARIO DE TRABAJO
- CAPACITAR A PROFESIONALES DEL ÁMBITO DEL AUTISMO EN EL DISEÑO DE PROGRAMAS Y METODOLOGÍAS DE INCLUSIÓN LABORAL

2.2. Estructura del curso

	Temas	Horas
Módulo 1 Empleo y TEA	1.1 Empleo y trabajo. Diferencias	10
	1.2 Datos de Empleo y TEA	
	1.3 ¿Por qué unidades de empleo?	
Módulo 2 Las organizaciones de TEA ante la creación de unidades de Empleo	2.1 Transformación de los servicios para personas adultas con TEA	20
	2.2 Redefiniendo los perfiles profesionales de apoyo	
	2.3 Análisis DAFO	
Módulo 3 Empezando a construir un sistema de inclusión Laboral	3.1 Nuestros principios filosóficos	35
	3.2 Modalidades de Empleo	
	3.3 Inclusión Laboral de personas con TEA	
Módulo 4 Marco metodológico de la unidad de empleo para las personas con TEA. Acceso a la vida adulta.	4.1 Pasos a Seguir en la creación de una unidad de empleo	20
	4. 2 El rol de los diferentes participantes en el proceso	
	4. 3 La reorientación y el duelo	
	4. 4 Experiencias en primera persona	
Módulo 5 TEÓRICO - PRÁCTICO	Desarrollando mi Programa de Empleo	20
Píldoras formativas Webinars y material teórico práctico	1. Empleo para personas con TEA con mayores necesidades de apoyo.	2
	2. Prospección empresarial.	2
	3. Transición a la vida adulta de las personas con Síndrome de Asperger.	2
	4. Acceso al empleo público.	2
	5. Proceso de orientación laboral en personas con TEA. Presentación y desarrollo de APP INEIP: Instrumento de Evaluación de Intereses Profesionales.	2
	6. Emprendimiento con apoyo.	2
	Total de horas del programa	117

2.3 Contenidos

MÓDULO 1
EMPLEO Y TEA (10 HORAS)

Objetivos:

- Analizar el concepto de empleo frente al de trabajo aplicándolo a la situación de las personas con TEA.
- Conocer y ser conscientes de la evolución y de la realidad actual del empleo para las personas con TEA.

Contenidos:

- 1.1 TRABAJO/ EMPLEO diferencias:

  Estableceremos las diferencias entre ambos conceptos como base de nuestro trabajo, analizaremos bibliografía al respecto.

- 1.2 Datos de empleo y TEA:

  Conoceremos los datos de empleo los diferentes estudios científicos que se han realizado, para saber de qué realidad partimos. Pondremos en valor la necesidad de que las organizaciones realicen acciones de empleo para poder aportar estos datos.

- 1.3 ¿Por qué crear unidades de empleo?:

  Explicar por qué las unidades de empleo son necesarias para dar respuestas diversas a personas con TEA y realidades diferentes. Este contenido estará directamente relacionado con los anteriores.

MÓDULO 2
LAS ORGANIZACIONES DEL TEA ANTE LA CREACIÓN DE UNIDADES DE EMPLEO (20 HORAS)

Objetivos:

- Reflexionar sobre el proceso de transformación que deben de realizar las entidades para poner en marcha unidades de empleo.
- Definir las competencias y/o habilidades de los/as profesionales en una unidad de empleo para personas con TEA.
- Reflexionar a nivel personal sobre las competencias y/o habilidades profesionales a desarrollar para poner en marcha una unidad de empleo para personas con TEA en mi organización.
- Analizar las entidades desde un sistema DAFO con el fin de pensar en poner en marcha una unidad de empleo.

Contenidos:

- 2.1 Transformación de los servicios para personas adultas con TEA:

  Reflexión sobre la necesidad de realizar cambios en las entidades a nivel general (visión, implicación a diferentes niveles, familias, personas, órganos directivos, personal de dirección…) para poner en marcha unidades de empleo (las unidades de empleo son algo más que los programas de empleo con apoyo).

- 2.2 Redefiniendo los perfiles profesionales de apoyo:

  Competencias y habilidades profesionales para el desarrollo de una unidad de empleo; Vinculación positiva; Vinculación positiva, titulaciones, competencias actitudinales....

- 2.3 Elaborar un análisis para ver qué posibilidades y dificultades tendrían las entidades a la hora de crear una unidad de empleo y que esta no fracase.

El alumno/a desarrollará herramientas que hagan que este análisis esté alineado con nuestro propósito.

MÓDULO 3
EMPEZANDO A CONSTRUIR UN SISTEMA DE INCLUSIÓN LABORAL (35 HORAS)

Objetivos:

- Reflexionar sobre los principios filosóficos necesarios para impulsar una unidad de empleo para personas con TEA en mi organización.
- Conocer las diferentes opciones de empleo vigentes para la inclusión laboral de las personas con TEA en España.
- Profundizar en el conocimiento de las opciones laborales para personas con TEA, de cara a comprenderlas y aplicarlas en mi unidad de empleo.

Contenidos:

- 3.1 Nuestros principios filosóficos

  Explicaremos cuales son los pilares esenciales de la unidad de empleo. Partiremos de los conceptos más generales hasta lo más concreto.

- 3.2 Modalidades de Empleo

  Partiendo de la legislación vigente, veremos qué tipo de modalidades de empleo hay para personas con discapacidad.

- 3.3 Inclusión Laboral de personas con TEA

  Veremos las diferentes opciones laborales para personas con TEA y profundizaremos en cómo adaptar las diferentes metodologías de inclusión a la realidad de cada persona con TEA viendo qué aspectos son los que tenemos que tener en cuenta en cada momento.

MÓDULO 4
MARCO METODOLÓGICO DE LA UNIDAD DE EMPLEO PARA LAS PERSONAS CON TEA. ACCESO A LA VIDA ADULTA (20 HORAS)

Objetivos:

- Conocer los pasos a seguir para construir una unidad de empleo para personas con TEA.
- Aplicar los principios filosóficos en las diferentes acciones a desarrollar en la unidad.
- Reflexionar a nivel personal sobre cómo aplicar las características metodológicas desde la realidad de mi organización.

Contenidos:

- 4.1 Pasos a seguir en la creación de una unidad de empleo. Aplicación de los contenidos aprendidos en las diferentes de acciones a realizar en una unidad de empleo:

  Acogida: definición y elaboración del proceso de acogida; herramientas necesarias para dicha acogida, atender al espectro de forma individualizado. Conocer el rol de los diferentes participantes, familia, apoyos naturales, ...

  Conocimiento de la persona: definición de los aspectos necesarios para conocer en la persona y sus necesidades, expectativas, intereses, habilidades... Conocer el rol de los diferentes participantes, familia, apoyos naturales...

  Planes personales para una vida con sentido: la importancia de los planes personales basados en la metodología de la PCP, seguimiento y valoración del plan, oportunidades…

- 4.2 El rol de los diferentes participantes en el proceso: persona, unidad de empleo, familia, apoyos naturales.

- 4.3 La reorientación y el duelo: Aprender a manejar las situaciones que se generan cuando no se cumplen las expectativas, "fracaso" y fin del contrato o la vida laboral, incluyendo a la persona y a su círculo de apoyo.

- 4.4 Experiencias en primera persona.

  Vídeos de diferentes personas que forman parte de la unidad de empleo con diferentes experiencias, inclusión, consecución de metas personales, pérdida de empleo, cambio de puesto de trabajo y familiares que han participado en estos procesos.

MÓDULO 5
TEÓRICO-PRÁCTICO: DESARROLLANDO MI PROGRAMA DE EMPLEO (20H)

Objetivo:

- Desarrollar una unidad de empleo con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación teórica.

Contenidos:

- Diseñar una unidad de empleo a partir de los conocimientos adquiridos

  Pondremos en práctica todo lo aprendido anteriormente diseñando nuestra unidad de empleo, partiendo del análisis DAFO que se ha realizado en el curso. Para ello propondremos el siguiente esquema:

  - Definición de los principios básicos de la unidad de empleo, proyecto o programa.
  - Descripción de los destinatarios.
  - Recursos materiales necesarios para el desarrollo de la unidad

(transformación de los que se tienen o
posible nueva fuente de financiación para su creación)

- Equipo profesional necesario; Competencias, formación, cantidad, funciones….
- Definición del impacto que queremos alcanzar con nuestra unidad en el colectivo, como lo vamos a medir.

PÍLDORAS FORMATIVAS

Objetivos:

- Ofrecer herramientas que ayuden el desarrollo de estrategias y aprendizajes para impulsar el empleo de personas con TEA.

- Constará de 6 webbinars desde la expertise de diferentes entidades con programas implantados de empleo de personas con TEA

1. Empleo para personas con TEA con mayores necesidades de apoyo. APANATE
2. Prospección empresarial. Asperger Madrid
3. Transición a la vida adulta de las personas con Síndrome de Asperger. Asperger Sevilla
4. Acceso al empleo público. Asociación Autismo Sevilla.
5. Proceso de orientación laboral en personas con TEA. Presentación y desarrollo de APP INEIP: Instrumento de Evaluación de Intereses Profesionales. Asociación BATA.
6. Emprendimiento con Apoyo. Federación Autismo Andalucía.

2.4 Metodología

Para el desarrollo de esta formación, utilizaremos diferentes metodologías, basadas en la lectura reflexiva de textos bibliográficos, realización de diferentes prácticas aterrizadas en la realidad, visionado de videos, trabajo personal de reflexión, participación en foro y valoración de los aprendizajes a través de cuestionarios de evaluación.

Así mismo, tendremos un foro donde tanto los/as alumnos/as como los/as docentes reflexionarán de manera conjunta en torno a temáticas y cuestiones de su interés. Esta herramienta va permitir dar respuesta, de manera colaborativa, a las dudas e intereses de información planteados por el alumnado.

Además, la programación del curso potencia que el alumnado profundice en las materias planteadas en las 6 píldoras formativas. Esta modalidad de microaprendizaje va a permitir al alumnado adquirir conocimientos y competencias específicas en poco tiempo.

Por último, el alumnado va a contar con una tutorización personalizada durante toda la formación y con su propio espacio personal en la plataforma de formación www.campusautismo.es.

2.5 Equipo docente

Iban Huarte Esteban, director del área sociolaboral de APNABI, Técnico de empleo con apoyo, dinamizador sociocultural y Técnico superior de administración de empresas. 20 años de experiencia laboral en APNABI, Miembro del Equipo Directivo y Técnico desde el año 2008, gestiono y desarrollo proyectos que facilitan la incorporación al mercado laboral de personas con TEA mediante diferentes programas y centros de atención.
Formador de empleo y miembro de comisiones de empleo tanto autonómicas como estatales.

Mª Luisa Arenas Ortega, licenciada en Pedagogía y Máster en Educación Especial por la universidad de Deusto. Llevo trabajando con personas con discapacidad intelectual y del desarrollo desde el año 1994 realizando apoyo sobre todo a personas en edad adulta, en la inserción laboral en empresa ordinaria, dando formación laboral y apoyando a las familias. He ejercido de presidenta de la asociación española de empleo con apoyo durante los años 2006 al 2014. He dado formación, charlas y conferencias a profesionales del sector de la discapacidad.

Garazi Oregi Uribe, diplomada en educación especial, Graduada en educación primaria y Mención en Audición y Lenguaje. Posgrado en Trastorno del espectro Autista y Master Oficial en contextos Plurilingues y Multiculturales. Técnico de Empleo Con Apoyo.
Desde el 2013 trabajo en APNABI donde desarrollo mis tareas en diferentes áreas de la asociación y desde el 2015 participo en el área Socio Laboral, en la unidad de empleo con apoyo, realizando tareas como preparadora laboral, prospección, sensibilización y formación.

Alba Vanesa Martín Vallejo, Diplomada en Trabajo Social por la Universidad de Deusto, técnica Superior en Integración Social, y gestora de formación y empleo. Actualmente técnica de empleo con Apoyo en APNABI.
Más de 10 años como coordinadora de proyectos sociales, orientadora sociolaboral, formadora y técnica de acompañamiento en empresa de inserción, y los últimos 4 años dedicados al apoyo a personas con discapacidad intelectual y TEA. Colaboradora con la Universidad pública.

Gema Pallarés Santos, trabajadora Social. Directora del Área Social de la Asociación Asperger Madrid. Amplia formación y experiencia en la gestión de programas de inserción laboral y mejora de la empleabilidad de personas con TEA.

Anabel Illán Álvarez, Pedagoga. Responsable del Departamento Laboral de la Asociación Asperger-TEA Sevilla. Orientadora Laboral con amplia formación y experiencia en servicios de empleo y programas de inserción laboral de personas con discapacidad.

Moisés Pampín Torres, Técnico de Inserción Laboral y Maestro en Educación Especial. Coordinador de la Plataforma de Empleo de la Asociación Autismo Sevilla y responsable de la Mesa de empleo de AETAPI. Mas de 20 años de experiencia en atención directa y proyectos de formación e inclusión laboral de personas con TEA.

Chari Cala Gil, psicóloga y Maestra de Educación Primaria con mención en Educación Especial. Desde 2008 trabajo como Orientadora y Preparadora laboral del Servicio de Empleo de la Federación de Autismo Andalucía.

Nacho Rey Mato, Psicólogo, Técnico de Orientación Laboral y Coordinador del Servicio de Empleo con Apoyo en Bata. Amplia formación y experiencia en la gestión de programas de inserción laboral y mejora de la capacitación de personas con TEA.

Cubas Delgado, pedagogo, Técnico en Atención a personas con Discapacidad y Preparador Laboral. Coordinador Centro de Día y del Servicio de Habilidades Sociales y Empleo de APANATE. Responsable del Servicio de Orientación y acompañamiento hacia la vida adulta de APA.

3. Características del programa formativo

MODALIDAD

Presencia virtual y online

DURACION

117 horas.

Repartidas de la siguiente manera:

105 horas online
12 presencia virtual

FECHAS DE IMPARTICIÓN

Fecha de inicio: 6 septiembre 2021
Fecha de finalización: 19 diciembre 2021

A QUIÉN VA DIRIGIDO

A todas las personas profesionales que quieran especializarse en el diseño de metodologías y programas de inclusión laboral de personas con TEA. Profesionales y entidades que trabajan con personas con TEA y cualquier persona interesada.

PRECIO

Oferta de lanzamiento (válida hasta el 31/05/2021)

- 290€ para profesionales de las entidades socias de Autismo España, FESPAU y Asperger España.
- 490€ para alumnos/as de acceso libre.

A partir del 31/05/2021:

- 330€ para profesionales de las entidades socias de Autismo España, FESPAU y Asperger España.
- 560€ para alumnos/as de acceso libre.

OPCIONES DE PAGO

- Pago único al formalizar la matrícula o,
- Pago en dos plazos. Primer pago al formalizar la matrícula, y segundo pago dos semanas antes del comienzo del curso.

¿CÓMO PUEDES PREINSCRIBIRTE?

Reserva tu plaza en el siguiente link:

Programa formativo: Preparador laboral Especializado en Trastorno del Espectro del Autismo (typeform.com)

Nos pondremos en contacto con los alumnos/as admitidos/as en el curso y podrán comenzar el proceso de matriculación.

Preparador laboral especialista en trastorno del espectro del autismo| Programa de formación ONLINE

contrataTEA
Incluimos nuevos talentos

Proyecto desarrollo por:

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA

FESPAU
Federación Española de Autismo

Confederación Asperger España

Financiado por:

Fundación ONCE

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL